

FICHE D'ÉVALUATION – 1SGED - pour le bilan intermédiaire (sans notation)

FICHE D'ÉVALUATION – Etudiant 1SGED pour le bilan intermédiaire (sans notation)	
Nom et Prénom de l'étudiant:	
Tuteur :	
Classe:	
<i>Activité pédagogique du stagiaire (ACTPS)</i>	
DOMAINE DE COMPETENCE 1	En s'appuyant sur une image positive de l'être humain, l'étudiants doit observer, décrire et analyser les destinataires et les rencontrer sans jugement de valeur et de manière objective.
	INDICATEURS
	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrit le niveau de développement actuel (état actuel) d. ▪ Distingue la description de l'interprétation. ▪ Rencontre ses destinataires de manière objective et sans jugement de valeur. ▪ Analyse l'action de ses destinataires orientée vers les ressources et utilise pour cela des connaissances spécialisées.
	Remarque(s) concernant le domaine de compétence 1
DOMAINE DE COMPETENCE 2	L'étudiant reconnaît, remet en question et accepte ses propres valeurs ainsi que celles de son interlocuteur et du gestionnaire.
	INDICATEURS
	L'étudiant <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peut identifier les caractéristiques, les qualités et les croyances de ses destinataires à partir d'événements / de situations concrets (observés dans la vie quotidienne). ▪ Se penche sans jugement de valeur sur les caractéristiques, les qualités et les croyances de ses destinataires. ▪ Reconnaît les valeurs du gestionnaire et peut les illustrer concrètement (ou les illustrer). ▪ Accepte les valeurs de l'autre (même si elles ne sont pas les siennes). ▪ Remet en question de manière constructive le contexte institutionnel ainsi que les valeurs de l'interlocuteur et fait appel à des connaissances spécialisées. ▪ Peut citer et remettre en question ses propres valeurs.
	Remarque(s) concernant le domaine de compétence 2

DOMAINE DE COMPETENCE 3	L'étudiant connaît les théories d'action, peut justifier pédagogiquement ses décisions quotidiennes et les analyser de manière critique, ainsi que se comporter de manière congruente (en adéquation avec les valeurs, les attitudes fondamentales et les décisions).
	INDICATEURS
	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifie ses décisions en tenant compte des ressources / besoins / intérêts observés et se réfère pour cela à des connaissances spécialisées ▪ Remet en question ses décisions à la lumière des valeurs du gestionnaire. ▪ Se comporte de manière neutre par rapport aux valeurs du gestionnaire.
	Remarque(s) concernant le domaine de compétence 3
DOMAINE DE COMPETENCE 4	L'étudiant aborde activement leur interlocuteur, saisit les ressources spécifiques au destinataire, les besoins, les intérêts ainsi que les besoins des bénéficiaires afin de résoudre ensemble une tâche (capacité de dialogue).
	INDICATEURS
	<p>L'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Résout des tâches en dialoguant avec les destinataires. ▪ Saisit l'état des besoins (communicatifs) de ses destinataires. ▪ Identifie les domaines d'intérêt concrets de ses destinataires. ▪ Recense les besoins de ses destinataires. ▪ Encourage une recherche autonome de solutions possibles. ▪ Traite toutes les personnes concernées avec respect et appréciation. ▪ Réfléchit aux offres d'éducation, de développement et de formation avec toutes les personnes concernées. ▪ Réagit de manière adaptée aux besoins et à la situation de l'interlocuteur.
	Remarque(s) concernant le domaine de compétence 4

L'étudiant utilise les techniques de communication (assistée) en adoptant une attitude empathique, d'appréciation, d'acceptation et d'attention.
Dans le cadre de la communication professionnelle, l'étudiant met en œuvre différentes théories sur la communication et l'organisation de groupe en fonction des destinataires.

INDICATEURS

L'étudiant

- S'exprime majoritairement de manière correcte sur le plan technique dans ses contacts avec les professionnels
- Utilise un langage ou une technique de communication adaptés et appropriés à la situation.
- Documente les informations de manière structurée et continue.
- Transmet des informations concernant les destinataires à des personnes externes (par exemple enseignants, camarades de classe, etc.) de manière anonyme.
- Respecte le secret professionnel.
- S'exprime de manière compréhensible et pertinente.
- Écoute activement et réagit avec empathie aux propos des destinataires.
- Est attentif et remarque par exemple les changements chez les destinataires.
- Accepte le besoin de retrait des destinataires.
- Communique les informations importantes aux collaborateurs.

Remarque(s) concernant le domaine de compétence 5

L'étudiant doit planifier, réaliser, documenter et analyser des offres pédagogiques quotidiennes et liées à son projet, et ce faisant :

- intégrer des théories pédagogiques dans la mise en œuvre en se référant au concept institutionnel,
- adopter / montrer une attitude orientée vers les ressources,
- permettre la participation,
- respecter le développement durable en tant que partie intégrante d'un travail social orienté vers l'avenir.

INDICATEURS

L'étudiant établit un plan écrit selon les critères suivants :

- Justifier l'action pédagogique par les fondamentaux et les attitudes pédagogiques consignés dans le concept,
- Décrire les ressources, les intérêts, les besoins et les exigences des destinataires et les inclure dans sa planification,
- Justifier une démarche pédagogique et méthodologique en faisant appel à des connaissances spécialisées,
- Formuler des objectifs d'apprentissage orientés vers les ressources.

L'étudiant met en œuvre des offres planifiées en tenant compte des critères suivants :

- Agir en fonction d'objectifs d'apprentissage dans leurs propres actions,
- Faire preuve d'attitudes fondamentales en matière de pédagogie (appréciation, empathie, acceptation),
- Adapter l'approche méthodologique (adaptée à la situation) (si nécessaire).

L'étudiant réfléchit à l'action pédagogique en tenant compte des critères suivants :

- Il réfléchit aux offres réalisées en ce qui concerne l'adaptation des objectifs, des méthodes et des thèmes, ainsi qu'aux démarches alternatives,
- Il gère les feedbacks de manière constructive et exprime son autocritique,
- Il formule avec précision les besoins de développement personnel dans son processus d'apprentissage et peut mettre ces connaissances en pratique (en contact avec les destinataires, les membres de l'équipe, ...).

Remarque(s) concernant le domaine de compétence 6

Signature du tuteur:

L'élève reçoit une copie avec la signature du tuteur.